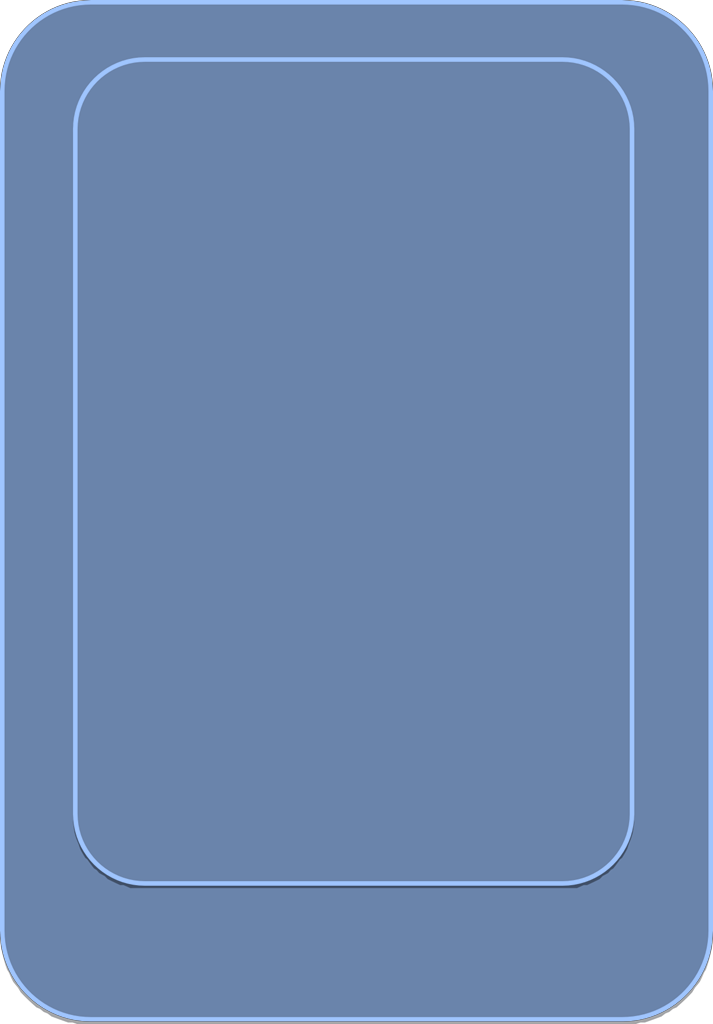
T.C.



**AKHİSAR**

**KAYMAKAMLIĞI**

YAVUZ SELİM ORTAOKULU

MÜDÜRLÜĞÜ

**STRATEJİK PLANI**

**2019-2023**

******

**YAVUZ SELİM ORTAOKULU**



Yolunda yürüyen bir yolcunun yalnızca önünü görmesi kâfideğildir.

Ufkun ötesini de görmesi lazımdır.

M. Kemal ATATÜRK

|  |  |
| --- | --- |
| İÇİNDEKİLER | |
| **Sunuş** | **5** |
| **Giriş** | **6** |
| **Şekiller** | **7** |
| **Tablolar** | **7** |
| **Kısaltmalar** | **8** |
| **Tanımlar** | **9** |
| **Stratejik Planlama Hazırlık Süreci** | **12** |
| **Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar** | **15** |
| **Tarihçe** | **16** |
| **Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi** | **18** |
| **Mevzuat Analizi** | **19** |
| **Üst Politika Belgeleri Analizi** | **19** |
| **Paydaş Analizi** | **21** |
| **Kurum İçi Analiz** | **25** |
| **İnsan Kaynakları** | **26** |
| **PESTLE Analizi** | **31** |
| **GZFT Analizi** | **35** |
| **Misyon** | **39** |
| **Vizyon** | **39** |
| **İlkelerimiz** | **40** |
| **Değerlerimiz** | **41** |
| **Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari** | **42** |
| **MALİYETLENDİRME** | **55** |
| **İZLEME VE DEĞERLENDİRME** | **57** |

**SUNUŞ**



#### Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Basri AKGÜNEŞ

Okul Müdürü

**GİRİŞ**

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile 5302 sayılı İl Özel İdaresi Kanunu, kamu kurumlarının stratejik plan hazırlamalarını zorunlu hale getirmiş ve böylelikle kamuda ciddi bir değişim ve gelişimin öncüsü olmuştur.

Kamu mevzuatımız için çok yeni bir kavram olan stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, hesap verebilir hale gelmesi, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturabilmesi için temel bir araç olarak gündeme gelmiştir.

Stratejik planlama; katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı ile kurumların mevcut durumlarından hareketle misyonlarını ve temel ilkelerini gözden geçirerek geleceğe dair bir vizyon oluşturmaları, bu misyon ve vizyon çerçevesinde hedefler belirlemeleri ve ölçülebilir göstergeler belirleyerek hedeflerinin ne kadarını gerçekleştirebildiklerini izlemeleri ve değerlendirmeleri sürecidir.

Stratejik plan, uzun vadeli düşünmeyen ve dünde takılı kalan yöneticilerimize yeni ufuklar açmakta, bütçenin doğru hedeflerle değerlendirilmesini öngörmekte ama daha da önemlisi ülke olarak hiç alışkın olmadığımız bir mühendislik dalı olan “İzleme ve Değerlendirmeyi kamuda uygulama mecburiyetini getirmektedir. İzleme ve Değerlendirme, yapılan yatırımların ne ölçüde sağlıklı olduğunu ortaya koyacak ve yeni yatırımlar için temel oluşturacaktır.

Stratejik planlama ile eğitimin geleceğine yön vererek kendi geleceğimizi şekillendirmek durumundayız. Takdir edersiniz ki, geçmişteki ya da bugünkü durum ne olursa olsun, bir kurumun gelecekteki başarısı o kurumun bugünden itibaren yapacaklarına bağlıdır. Bu nedenle; geleceğin başarılı bir şekilde yönetilebilmesi için, geleceği görebilmek kadar gelecek için atılacak adımların doğru olarak planlanıp uygulanması da önemlidir. Yönetimin bir süreç olduğu, yönetenlerin de bu sürecin kilometre taşlarından biri olduğu gerçeğinden hareketle eğitimin planlanmasında tamamen ülke gerçeklerine uygun, kurumsal kültürün oluşmasına katkı sağlayan, çalışanlarda ben yerine biz olma yaklaşımını hedefleyen ve geleceğe güvenle bakan bir anlayış içerisinde olmamız gerekmektedir.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Yavuz Selim Ortaokulu Müdürlüğü

Strateji Geliştirme Ekibi

|  |  |
| --- | --- |
| **ŞEKİLLER** | **sayfa** |
| **Şekil 1: SP Süreci** | 12 |
| **Şekil 2: Stratejik Planlamada Temel Yapı** | 14 |
| **Şekil3:PaydaşAnketiniYanıtlayanKatılımcıların Dağılımları** | 23 |
| **Şekil 4: Öğretmen Memnuniyeti** | 23 |
| **Şekil 5: Veli Memnuniyeti** | 24 |
| **Şekil 6: Öğrenci Memnuniyeti** | 24 |
| **Şekil 7: Teşkilat Şeması** | 25 |
| **Şekil 8: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Ana Hatları** | 58 |

|  |  |
| --- | --- |
| **TABLOLAR** | **Sayfa** |
| **Tablo 1: Dağdere Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi** | 15 |
| **Tablo 2: Üst Politika Belgeleri** | 19 |
| **Tablo 3: Unvanlara Göre Norm ve Mevcutları** | 26 |
| **Tablo 4: MüdürlükPersonelininHizmetSüresiveEğitimDurumları** | 27 |
| **Tablo 5: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri** | 27 |
| **Tablo6:Araç Gereç Donanım Durumu** | 28 |
| **Tablo 7: Fiziki Altyapı** | 30 |
| **Tablo 8: Mali Kaynaklar** | 30 |
| **Tablo 9: PESTLE Analizi** | 34 |
| **Tablo 10: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Güçlü Yönler-Zayıf Yönler** | 36 |
| **Tablo 11: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Fırsatlar-Tehditler** | 37 |
| **Tablo 12 : Müdürlüğümüzün Gelişim Alanları** | 38 |
| **Tablo 13: Plan Dönemi İçin Öngörülen Mali Kaynaklar** | 55 |
| **Tablo 14: Kaynak Tablosu** | 56 |

Kısaltmalar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ABİDE** | **:** | Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi |
| **BİLSEM** | : | Bilim Sanat Merkezi |
| **CİMER** | : | Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi |
| **DYS** | : | Doküman Yönetim Sistemi |
| **EBA** | : | Eğitim Bilişim Ağı |
| **FATİH** | : | Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı |
| **HEM** | : | Halk Eğitim Merkezi |
| **MBS** | : | Mesleki Bilgi Sistemi |
| **MEBBİS** | : | Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri |
| **MEGEP** | : | Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemini Güçlendirme Projesi |
| **OSB** | : | Organize Sanayi Bölgesi |
| **PESTLE** | : | Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz |
| **PG** | : | Performans Göstergesi |
| **PISA** | : | Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme  Programı) |
| **RAM** | : | Rehberlik Araştırma Merkezi |
| **SYDV** | : | Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı |
| **TIMMS** | : | Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri  Uluslararası Araştırması) |
| **TÜBİTAK** | : | Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu |
| **TYÇ** | : | Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi |
| **UEMTEM** | : | Ümmehan Elginkan Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi |
| **YDS** | : | Yabancı Dil Sınavı |
| **YKS** | : | Yükseköğretim Kurumları Sınavı |
| **YİKOB** | : | Yatırım İzleme ve Koordinasyon Birimi |

**Tanımlar**

**Bütçe:** Millî Eğitim Müdürlüğünün, belirli bir dönemdeki gelir ve giderlerini, tahminleri ile bunların uygulanmasına ilişkin hususları gösteren belgedir.

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS):** [Dünya](http://www.wikizeroo.net/index.php?q=aHR0cHM6Ly90ci53aWtpcGVkaWEub3JnL3dpa2kvRCVDMyVCQ255YQ) üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli [coğrafi](http://www.wikizeroo.net/index.php?q=aHR0cHM6Ly90ci53aWtpcGVkaWEub3JnL3dpa2kvQ28lQzQlOUZyYWZp)verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**DesteklemeveYetiştirmeKursları:**Resmîveözelörgüneğitimkurumlarınadevamedenöğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılankurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**Faaliyet ve Projeler:** Millî Eğitim Müdürlüğünün, Stratejilerini hayata geçirmelerini sağlayan ve performanslarını gösteren faaliyetler ve projelerdir.

**GZFT Analizi:** Millî Eğitim Müdürlüğünün, **Güçlü ve Zayıf** yönlerini, önündeki **Fırsat ve Tehditleri**

ortaya koyan analdir.

**Hedefler:** Millî Eğitim Müdürlüğünün kendi Stratejilerini yaşama geçirmek için kurumca belirlediği ölçülebilir nitelikte faaliyet veprojeleridir.

**İnsanKaynaklarıYönetimi:**Organizasyonunamaçlarınaulaşabilmesiiçin,tüminsankaynaklarının en doğru, etkin ve verimlikullanılmasıdır.

**Kamu Yönetimi:** Kamu gücünü, yani egemenlik erkine sahip yönetim sürecidir.

**KamuMalîYönetimi:**Kamukaynaklarınıntanımlanmışstandartlarauygunolaraketkili,ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak yasal ve yönetsel sistem vesüreçlerdir.

**Kurumsal Değer:** Bir kurumda var olan yüksek ve olumlu niteliklerdir.

**Maliyet:** İktisadi anlamda maliyet, satış değeri olan bir mala ya da hizmete sahip olabilmek için katlanılan ölçülebilir fedakârlıkların toplamıdır.

**Misyon:** Millî Eğitim Müdürlüğünün kendisi için belirlediği temel varlık nedeni ve görevleridir.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde

ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Paydaş:** Kurumun kaynakları veya çıktıları üzerinde hak iddia eden ya da kurumun çıktılarından, hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu veya olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup vekurumlardır.

**Paydaş Analizi:** Kurum faaliyetlerinden etkilenen veya faaliyetleri etkileyen tarafların görüş ve memnuniyetlerinin değerlendirilmesidir.

**Performans:** Millî Eğitim Müdürlüğünün belirlediği Stratejik Hedeflerine ulaşabilme derecesidir.

**Performans Göstergesi:** Hedeflere hangi oranda ulaşıldığını gösteren ölçülebilir nitelikteki unsurlardır.

**Politika:** Millî Eğitim Müdürlüğünün uygulamalarını yönlendiren yaklaşımlardır.

**Tanılama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Strateji:** Belirli bir zaman diliminde kurumun şimdiki durumundan gelecekteki arzu edilen durumuna dönüşümünü sağlayabilmek için belirlenen amaç ve hedeflere nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür.

**Stratejik Plan:** Millî Eğitim Müdürlüğünün, orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren 2019–2023 dönemini kapsayanplanıdır.

**Stratejik Planlama:** Millî Eğitim Müdürlüğünün, iç veya dış değerlendirme sonuçlarına göre Zayıf ve Güçlü yönlerini, önündeki Fırsat ve Tehditleri belirlemesi, bunların ışığında kalitesini geliştirecek olan stratejilerini oluşturması, bu stratejileri ölçülebilir hedeflere dönüştürmesi ve performans göstergelerini belirleyerek onların sürekli izlemesi sürecidir.

**Stratejik Yönetim:** Bir organizasyonun amaçlarını gerçekleştirebilmesi için etkili stratejiler geliştirilmesi, bunların planlanması, uygulanması ve kontrolüdür.

**Stratejik Amaç:** Kuruluşun sonraki bütün karar ve davranışının bağımlı olacağı, öncesi olmayan temel başlangıç noktasıdır.

**StratejikHedefler:**MillîEğitimMüdürlüğünün,Misyonudoğrultusundabelirlenmişstratejikönemi olan ölçülebilir altamaçlarıdır.

**UlusalDijitalİçerikArşivi:**Öğrenmesüreçlerinidestekleyenbeceridesteklidönüşümileülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerikambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Üst Politika Belgesi:** Plana kaynaklık eden yasal dayanak ve politikalardır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademeden ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

STRATEJİKPLANHAZIRLIKSÜRECİ

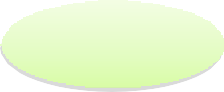
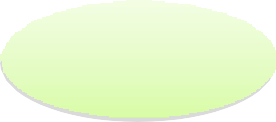


2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

Stratejik planlama sürecinin döngüsel olmasından yola çıkarak birimimiz tarafından yapılan çalışmalar şu şekilde açıklanabilir:

* Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu ile Stratejik Planlama Ekibi oluşturuldu,
* Akhisar Yavuz Selim Ortaokulu Müdürlüğünün iç ve dış paydaşlarıyla yapılan görüşmelerle, kurum içi ve dışı etkenlerin incelenmesine yönelik GZFT Analizi, Paydaş Analizi ve birebir görüşmeler yapılarak mevcut durumumuz belirlenmiştir.
* Yapılan görüşmeler, anketler ışığında vizyon ve misyon belirleme çalışmaları yapılmıştır. Bu anlamda tüm paydaşlara ulaşılmaya çalışılmış, görüşleri alınmıştır. Akhisar İlçe Yavuz Selim Ortaokulu Müdürlüğü misyon ve vizyonu oluşturulmuştur.
* Değerlerimiz belirlenmiştir. Gerek değerlerin ve gerekse ilkelerin belirlenmesi aşmasında paydaş görüşlerinebaşvurulmuştur.
* Ayrıca Mevcut durum analizi bölümünde paydaş analizi aşamasında Müdürlüğümüzün faaliyetlerini içeriden ya da dışarıdan olumlu ya da olumsuz etkileyen iç ve dış paydaşlarımızla birebir görüşülerek, veliler toplanmış ve analizleroluşturulmuştur.
* 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında müdürlüğümüz 6 aylık dönemler halinde “Hedeflere Ulaşma Düzeyi” raporu düzenleyeceğini, elde edilen veriler müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı ileilişkilendirilmiştir.



***STRATEJİK PLANLAMA TEMEL YAPI***

Takım Bilincinin oluşturulması.

Çalışma normlarının belirlenmesi

İştakvimininoluşturulması

DurumAnalizi

Paylaş Belirleme

SWOT veÖneriler

Paylaş Analizi veGörüşmeleri

StratejikKonular

MevzuatAnalizi

Misyon

İlkeler

Vizyon

Strateji Alanları

KritikBaşarıFaktörleri

PerformansKriterleri

Stratejiler

Performans Planı

UYGULAMA

Hedefler

**Şekil 2: SP Temel Yapı**



Faaliyet ve Projeler



Görüşlerin Alınması



Nihai Stratejik Plan

Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımız tarafından 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB’in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı’na genelge eki olarak yer verilmiştir. Akhisar Yavuz Selim Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır.

Bakanlığımız tarafından Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından, ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

* 1. Stratejik Planlama Geliştirme Ekibi

Stratejik Planlama Üst Kurulu, Yavuz Selim Ortaokul Müdürü başkanlığında, okul Müdür Yardımcısı, öğretmenlerimizden ve okul aile birliği üyelerimizden oluşturulmuştur.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S.N.** | **ADI SOYADI** | **UNVANI** | **AÇIKLAMA** |
| **1** | BASRİ AKGÜNEŞ | OKUL MÜDÜR | Başkan |
| **2** | HASAN BAYRAKÇI | OKUL MÜDÜR YARDIMCISI | Üye |
| **3** | EBRU ÇERİ | REHBER ÖĞRETMEN | Üye |
| **4** | Remzi ERENULUĞ | OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI | Üye |
| **5** | NAZLI BARLIK | OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖN. KURULU ÜYESİ | Üye |

**Tablo 1: Stratejik Planlama Geliştirme Ekibi**

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

**TARİHÇE**

Akhisar Ege bölgesinin kuzeyinde aynı adlı ovada kurulmuştur. Manisa İlinin merkez ilçeleri Şehzadeler ve Yunusemre’den sonra en büyük ilçesidir. Akhisar’ın doğusunda Gördes, güneyindeGölmarmara,batısındaSaruhanlı,kuzeyindeKırkağaç,Akhisar,Balıkesir’inSındırgı ilçesiyeralmaktadır.AkhisarManisa’ya52km,İzmirŞehirmerkezine90km.uzaklıktadır.

Denizden yüksekliği 94 metre, Yüzölçümü 1.750 km² dir. Akhisar önemli yollar üzerinde bulunmaktadır. İzmir-

İstanbul karayolu, İzmir-Ankara ve

İzmir-Bandırma demiryolu Akhisar’dan geçer. Çevre ilçelere,

Gölmarmara, Kırkağaç ve Gördes karayolu ile bağlanmıştır.Akhisar’ın

önemli yollar üzerinde bulunması hareketli bir ticaret merkezi durumuna gelmesini sağlamıştır.

Akhisar’da en çok yetiştirilen tarım ürünleri Tütün, Pamuk, üzüm, meyve ve zeytindir. Zeytin ve Zeytinyağı üretimi en büyük tarım girdi kalemidir. Türkiye'nin sofralık yeşil zeytin ihtiyacının yüzde 70'ini, sofralık siyah zeytin ihtiyacının yüzde 30'unu Akhisar karşılamaktadır. Ülkemizde 2018 yılında sekizincisi düzenlenen 24 Kasım 2018 Dünya Zeytin Günü kutlamalarına Akhisar ev sahipliği yaptı. Tarım Bakanlığının ve Çiftçi birliklerinin tespitinegöreAkhisar’da25.000.000adetzeytinağacıbulunmaktadır.Toprağınyapısıveiklim Akhisar zeytininin tadını ve nefasetini mükemmel yapmaktadır. Türkiye’den Avrupa’ya ihraç edilen sofralık zeytinin önemli bölümü Akhisar zeytinidir. Zeytin Yağı bütün tek tanrılı dinlerde kutsal kabul edilmiş ve kutsanmış, insanlık için vazgeçilmez kabul edilmiş, Tanrı sıvısı diye adlandırılmıştır. İnsanlar zeytin yağını uzun süre ilaç yerinde kullanmış ve hala bütün dünyada

Sağlıklı yaşam için vazgeçilmez kabul edilmiştir.

**KURUMSAL TARİHÇE**

**KURUMUN TARİHÇESİ**

Kurumumuz Akhisar İlçesi Hacı İshak Mahallesi, eski adıyla Yel Değirmeni olan bölgeye 04.03.1991 yapı ruhsatıyla İlköğretim Kurumu olarak yapılmaya başlanmış.Özel İdare Müdürlüğüne bağlı olarak yapılmış olup,yapının inşasına 04.09.1991 tarihinde başlanıp 02.12.1992 tarihinde tamamlanmış.İlköğretim Genel Müdürlüğü tarafından 18.11.1992 tarihinde genelge İle YAVUZ SELİM İLKÖĞRETİM OKULU olarak isimlendirilmiştir.

Kurumumuz 1992.1993 Öğretim yılı ikinci döneminde Atatürk 100. Yıl İlköğretim bölgesinde bulunan öğrencileri alarak 231 öğrenci ile eğitim-öğretime başlamıştır,

2012-2013 öğretim yılında ilkokul ve ortaokul olarak ayrılmış olup aynı binada öğretime devam edilmektedir.

**Kurumun Yapısı:**

Akhisar İlçesi Yavuz Selim Ortaokulu, 1 Müdür 1 Müdür Yardımcısı, 16 öğretmen,2 Hizmetli ile eğitim öğretim hizmeti vermektedir. Yavuz Selim Ortaokulunda toplam 246 öğrencimiz vardır.

Okulumuz 593 **m2** bina, 4443 **m2** bahçe olmak üzere toplam 5036 **m2** kullanım alanı vardır.Okulumuz Doğalgaz sistemi ile ısıtılmaktadır. Okulumuzun gelirleri son derece sınırlıdır. Başlıca gelir kaynağı Okul Aile Birliği ile birlikte düzenlenen sosyal faaliyetlerden gelen gelirler ile hayırsever katkılarıdır.

Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015-2019 İl Stratejik Planı 01.01.2015 tarihinde uygulanmaya başlamıştır. Belli aralıklarla güncelleme işlemine girilip güncelleştirme işlemleri sonucunda misyon, vizyon ve amaçlar değiştirilmeden, hedeflerde nicel değişiklikler yapılmıştır.

Yavuz Selim Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planında üç (3) tema altında dört (4) stratejik amaç ve dört (4) stratejik hedef, beş (5) Performans göstergesi ve beş (5) strateji yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan Stratejik Plan performans göstergeleri ve performans hedefleri vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans hedeflerinin ve stratejik plan kapsamındaki diğer birim çalışmalarının gerçekleşme durumları ile ilgili faaliyet raporları hazırlanmıştır. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Yavuz Selim Ortaokulunun dış cephe kısmının fayans ile kaplanması hedefini %100 olarak gerçekleştirip hedefine ulaşmıştır. Ayrıca okulun voleybol sahası pürüzsüz bir betonla kaplanmış ve anasınıfı ise gerekli onarımları tamamlanarak %100 olan hedefe ulaşılmıştır.

Sınıflar bazında ve okul bazında sene sonu başarısını arttırmak hedefi olarak ele alınan amaç hedefine ulaşmıştır.

Sosyal etkinliklere katılımın arttırılması ve öğrencileri sosyal etkinliklere yönlendirilmesi hedefine ise stratejik plan da belirtilen hedefler doğrultusunda ulaşılmıştır.

Okul içi ve dışı iletişimi en iyi seviyeye getirmek okulumuzun faaliyet ve çalışmalarının web sayfasında yayınlanması suretiyle herkes tarafından izlenmesi ile ilgili temamız iletişimin Stratejik Plan da yer alan hedefe ulaştığını görürken web sayfasının kullanılması ve okul ile ilgili duyuru ve haberlerin takibini öğrenmek niyetiyle giriş sayıları istenilen hedefe ulaşmamıştır.

Mevzuat Analizi

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek ve değerlendirmek.
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak.
3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı uygulamalarının uygulanması ve izlenmesi.
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak.
5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak.
6. Kanunlar, kararnameler ve MEB tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Akhisar Yavuz Selim Ortaokulu Müdürlüğüne Akhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Akhisar Yavuz Selim Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı’nın 2019-2023 Stratejik Planı temel kaynak kabul edilmiştir.

|  |  |
| --- | --- |
| 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı kapsamında İncelenen Üst Politika  Belgeleri | |
| Temel Üst Politika Belgeleri | Diğer Üst Politika Belgeleri |
| **Kalkınma Planları** | Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları |
| **Orta Vadeli Programlar** | TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu |
| **Orta Vadeli Mali Planlar** | Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018) |
| **2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı** | Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018) |
| **Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı** | Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018) |
| **Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu** | Mesleki Eğitim Kurulu Kararları |
| **MEB 2015-2019 Stratejik Planı** | Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023) |
| **Millî Eğitim Şura Kararları** | Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi |
| **Millî Eğitim Kalite Çerçevesi** | Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023) |
| **Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları** | Manisa Büyükşehir Belediyesi Stratejik Plan |
| **Avrupa 2020 Stratejisi** | Zafer Kalkınma Ajansı Stratejik Planı |
| **Manisa Valiliği Stratejik Planı** | TR 33 Mevcut Durum Raporu |
| **Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik** | Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları |
| **5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve** |  |
| **Kontrol Kanunu** |  |
| **Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu** |  |
| **Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı** |  |

**Tablo 2: Üst Politika Belgeleri**

**Paydaş Analizi**

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Kesinlikle Katılıyorum” , “Katılıyorum”, “Kararsızım” , “Kısmen Katılıyorum”, “Katılmıyorum” maddeleri ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Anket girişleri Excel üzerinden girilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışmasına ait sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Akhisar Yavuz Selim Ortaokulu Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Paydaş analizinde aşamalar;

1. Paydaşları tespiti
2. Paydaşların önceliklendirilmesi
3. Paydaşların değerlendirilmesi
4. Görüş ve önerilerin alınması

Akhisar Yavuz Selim Ortaokulu Müdürlüğünün hizmet üretim sürecinde iş birliği yapması gereken kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmıştır. Paydaşlarımızın katılımları ile anket ve görüşme yöntemi kullanılarak bir tasarım süreci oluşturulmuştur.

Paydaş Analizinde Kullanılan Yöntem ve Aşamaları

1. **Paydaşların Tespiti**

İç paydaş tespitinde kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi-gurup ve ilgili/bağlı kuruluş ve kişiler dikkate alınmıştır. Kurumun ürettiği hizmetleri kullanan kişiler–hedef kitle- dikkate alınmıştır.

1. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşlar Akhisar Yavuz Selim Ortaokulu Müdürlüğü Faaliyet Alanları ve hizmetlerinden etkilenme durumları dikkate alınarak önceliklendirilmiştir.

1. Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaşların değerlendirilmesinde, Akhisar Yavuz Selim Ortaokulu Müdürlüğü Ana Faaliyet Alanları ve hizmetlerinden hangileri ile ilgili oldukları, paydaşların Akhisar Yavuz Selim Ortaokulu olan beklentileri dikkate alınmıştır.

1. Görüş ve Önerilerinin AlınmaYöntemi

Paydaşların görüşlerinin alınarak stratejik plana yansıtılması amaçlanmıştır. Bu doğrultuda ilk olarak Akhisar Yavuz Selim Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Ekibi yaptığı toplantıda, paydaş görüşlerinin bir plan dâhilinde ve anket ve toplantılarla elde edilmesi kararlaştırılmıştır. Anket ve görüşme formları çoğaltılarak paydaşların kullanımına verilmiştir. Akhisar Yavuz Selim Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Ekibi tarafından görevlendirilen kişiler tarafından iletilen anket ve görüşme formları da değerlendirilerek stratejik plana yansıtılmıştır.

Paydaşların Görüş ve Önerilerin Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik Plan hazırlama sürecinde yapılan tüm çalışmalar doğrultusunda ilgili paydaşlara ulaşma ve onların da düşüncelerini plana yansıtarak geniş katılımlı bir planlama çalışması yapılması amaçlanmıştır. Paydaşlarımızdan elde edilen görüşlerin büyük bir kısmı GZFT tablomuzda yer alarak sorun alanları listemizde belirtilmiştir.

Kurum Çalışanları

Veliler

Öğrenciler

**Şekil 3: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Dağılımları**

**Şekil 4 : Öğretmen Anketi Sonuçları**

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

13 Öğretmenimizden 7 Öğretmenimiz ankete katılmıştır. Anket sonucunda ortalama memnuniyet oranı %64,61

**Şekil 5 : Veli Anketi Sonuçları**

### Veli Anketi Sonuçları:

### 142 öğrencili velimizden 24 velimiz anketimize katılmıştır. Anket sonucunda ortalama memnuniyet oranı % 73,58

**Şekil 6 : Öğrenci Anketi Sonuçları**

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda 246 öğrencimiz öğrenim görmektedir. 158 öğrencimiz ankete katılmıştır. Anket sonucunda ortalama memnuniyet oranı %73,89

**KURUM İÇİANALİZ**

**Yavuz Selim Ortaokulu Müdürlüğümüzün Kurum Kültürü ve Analizi**

Kurum Kültürü “bir kurumun içindeki çalışanların davranışlarını yönlendiren normlar, davranışlar, değerler, inançlar ve alışkanlıklar sistemi”dir. Müdürlüğümüz çatısı altında yukarıda değinilen tanımlamaya ilişkin oluşan **‘’kurum kültürümüz’’** aşağıda tanımlanmaya çalışılmıştır.

Müdürlüğümüz web sayfasında yer alan duyurular ve haberler bölümünden her türlü duyuru ve etkinlik paylaşılmaktadır. Aylık Mevcut Durum değerlendirilmesi yapılmaktadır. Karar alma sürecinde katılımcılık önemli bir rol oynamaktadır. Müdürlüğümüz, yönetilenlerle aynı amaç etrafında birleşmekte ve onlara daha yakın olduklarını hissettirerek motivasyonlarını sağlamaktadırlar. Böylece çalışanları motive etme, yönlendirme, bilgi ve beceri düzeylerini yükseltici eğitim imkân ve fırsatı verme ve iş zenginleştirme ortamı oluşmaktadır.

Kurum kültürü ile sağlanan bu ortamda, toplantılar, duvar panoları vb araçlarla çalışanlar, sürekli bilgilendirilmektedir. Kısaca değişik eğitim vasıta ve yöntemleri kullanılarak çalışanların bilgi ve becerileri yükseltilmekte ve kalite kültürü yerleştirilmektedir.

Kurum kültürü ile Müdürlüğümüzde çalışanlar, kurumumuza ayrı bir kimlik kazandırmış olmaktadırlar. Bu kimlik, çalışanların Müdürlüğümüze bağlılıklarını ve bir aidiyet duygusu ile kuruma sahip çıkmalarını sağlamaktadır. Kurum çalışanlarımız Müdürlüğümüzde çalışmanın toplum içinde kendilerine sağladığı avantaj ve statüyü göz önünde bulundurarak kurumun başarısı için hep birlikte çabalamanın heyecanını yüreklerinde hissetmektedirler.



**TEŞKİLAT ŞEMASI**



**İlçe Millî Eğitim Müdürü**



**Akhisar Kaymakamı**



Öğretmenler



**Basri AKGÜNEŞ**

**Yavuz Selim Ortaokulu Müdürü**



Hasan BAYRAKÇI

Müdür Yrd.



Mithan BALABAN

Çalışan



Okul Aile Birliği



Zümre ve Kurullar



Öğretmen Kurulları

**Şekil 7: Teşkilat Şeması**

**,**

İNSAN KAYNAKLARI

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler olarak tanımlanabilen insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Yavuz Selim Ortaokulu Müdürlüğünde 09 Eylül 2019 tarihi itibarıyla toplam 18 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Müdürlüğümüz personelinin dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Unvanlara Göre Norm ve Mevcutları

**Tablo3:UnvanlaraGöreNormveMevcutları**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GÖREV UNVANI** | **KADIN** | **ERKEK** | **TOPLAM** |
| **Okul Müdürü** | - | 1 | 1 |
| **Müdür Yardımcısı** | - | 1 | 1 |
| **Özel Eğitim Öğretmeni** | - | - | 0 |
| **Branş Öğretmeni** | 5 | 10 | 15 |
| **Geçici İşçi 4/b** | - | 1 | 1 |
| **Rehber Öğretmen** | 1 | - | 1 |
| **TOPLAM** | 6 | 13 | 19 |

Müdürlüğümüzde toplam 19 kişi çalışmaktadır. Çalışanların % 45,86’sı kadın, % 55,14’ü ise erkektir. **Tablo 4:** Yavuz Selim **Ortaokulu Müdürlüğü Personelinin Hizmet Süresi ve Eğitim Durumları**

**Yavuz Selim Ortaokulu Ortaokulu Müdürlüğü Personelinin Hizmet Süresi ve Eğitim Durumları:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Görev-Unvanı** | Personel Sayısı | Kıdemi | | | Eğitim Durumu | | | | |
| **1-5**  **yıl** | **6-15**  **yıl** | **16-**  **üst**  **ü** | **Orta** | **Lise** | **Ö**  **.** | **Lisans** | **Y**  **.** |
| **Okul Müdürü** | 1 | - | 1 | - | - | - | - |  | **1** |
| **Müdür Yardımcısı** | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 1 | **-** |
| **Özel Eğt.Öğretmeni** | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** |
| **Branş Öğretmeni** | 15 | 5 | 6 | 4 | - | - | - | 15 | **-** |
| **Geçici İşçi** | 1 | 1 | - | - | 1 | - | - | - | **-** |
| **Rehber Öğretmeni** | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 | **-** |
| **TOPLAM** | 19 | 5 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 | **-** |

### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
| Anasınıfı 1/A | 6 | 8 | 14 |
| Anasınfı 1/B | 8 | 12 | 20 |
| 5/A | 10 | 15 | 25 |
| 5/B | 10 | 11 | 21 |
| 6/A | 11 | 10 | 21 |
| 6/B | 11 | 8 | 18 |
| 7/A | 8 | 13 | 21 |
| 7/B | 8 | 14 | 22 |
| 8/A | 10 | 10 | 20 |
| 8/B | 10 | 6 | 16 |
| 8/C | 9 | 8 | 17 |
| 8/D | 7 | 10 | 17 |
| Özel Eğitim | 5 | 5 | 10 |
| TOPLAM | 118 | 128 | 246 |

**Tablo 5:** Yavuz Selim **Ortaokulu Sınıf ve Öğrenci Dağılımı**

Teknolojik Kaynaklar

Yavuz Selim Ortaokulu Müdürlüğü öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimi, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması; bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve alt yapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması; yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini kullanmaktadır.

Araç Gereç Donanım Durumu

**Tablo 6:Araç Gereç Donanım Durumu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Okul/Kurumun Teknolojik Altyapısı | | | | | | | |
| **Araç-Gereçler** | | **2016** | | **2017** | **2018** | **İhtiyaç** | |
| Bilgisayar | | 22 | | 22 | 22 | 5 | |
| Yazıcı | | 4 | | 4 | 4 | 1 | |
| Tarayıcı | | 0 | | 0 | 0 | 1 | |
| Tepegöz | | 0 | | 0 | 0 | 0 | |
| Projeksiyon | | 0 | | 0 | 0 | 0 | |
| Televizyon | | 0 | | 0 | 0 | 0 | |
| İnternet bağlantısı | | 1 | | 1 | 1 | 0 | |
| Fen Laboratuvarı | | 1 | | 1 | 1 | 0 | |
| Bilgisayar Lab. | | 1 | | 1 | 1 | 0 | |
| Fax | | 1 | | 1 | 1 | 1 | |
| Video | | 0 | | 0 | 0 | 1 | |
| DVD Player | | 0 | | 0 | 0 | 0 | |
| Fotoğraf makinesi | | 0 | | 0 | 0 | 0 | |
| Kamera | | 7 | | 7 | 7 | 7 | |
| Okul/kurumun İnternet sitesi | | 1 | | 1 | 1 | 0 | |
| Personel/e-mail adresi oranı | | %100 | | %100 | %100 | %100 | |
| Diğer araç-gereçler | |  | |  |  |  | |
| ………… | |  | |  |  |  | |
|  | |  | |  |  |  | |
| Okul/Kurumun Fiziki Altyapısı | |
| **Fiziki Mekân** | **Var** | | **Yok** | | | **Adedi** | | **İhtiyaç** |
| Öğretmen Çalışma Odası | x | |  | | | 1 | | 0 |
| Ekipman Odası |  | | x | | |  | | 1 |
| Kütüphane | X | |  | | | 1 | | 0 |
| Rehberlik Servisi | x | |  | | |  | | 0 |
| Resim Odası |  | | x | | |  | | 1 |
| Müzik Odası | X | |  | | | 1 | | 1 |
| Çok Amaçlı Salon |  | | x | | |  | | 1 |
| Ev Ekonomisi Odası |  | | x | | |  | | 0 |
| İş ve Teknik Atölyesi |  | | x | | |  | | 1 |
| Bilgisayar laboratuvarı | x | |  | | |  | | 0 |
| Yemekhane |  | |  | | |  | | 0 |
| Spor Salonu |  | | x | | |  | | 1 |
| Otopark |  | | x | | |  | | 0 |
| Spor Alanları |  | | x | | |  | | 1 |
| Kantin |  | | x | | |  | | 0 |
| Fen Bilgisi Laboratuvarı | x | |  | | |  | | 0 |
| Atölyeler |  | | x | | |  | | 0 |
| Bölümlere Ait Depo |  | | x | | |  | | 0 |
| Bölüm Laboratuvarları |  | | x | | |  | | 0 |
| Bölüm Yönetici Odaları |  | | x | | |  | | 0 |
| Bölüm Öğrt. Odası |  | | x | | |  | | 0 |
| Teknisyen Odası |  | | x | | |  | | 1 |
| Bölüm Dersliği |  | | x | | |  | | 0 |
| Arşiv | x | |  | | |  | | 0 |
|  |  | |  | | |  | |  |

**Tablo 7:Okulun Fiziki Durumu**

**MALİ KAYNAKLAR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N.** | **YILLAR** | **İNŞAAT (ONARIM)** | **DESTEK (TAŞIMALI)** | **DESTEK (YEMEK)** | **TAMİRA T-**  **TADİLAT**  **-ARAÇ BAKIM**  **VS…** | **KANTİN GELİRLE Rİ** | **HAYIRSEVE R**  **BAĞIŞLARI** | **PROJELER -HİBELER - YURT DIŞI YURT İÇİ FONLAR** | **GENEL TOPLAM** |
| **1** | 2015 | 2000 |  |  |  |  | 3000 |  | 5000 |
| **2** | 2016 | 1500 |  |  |  |  | 3000 |  | 4500 |
| **3** | 2017 | 1500 |  |  |  |  | 3000 |  | 4500 |
| **4** | 2018 | 2000 |  |  |  |  | 3000 |  | 5000 |
| TOPLAM | | 7000 |  |  |  |  | 12000 |  | 19000 |

**Tablo 8: Mali Kaynaklar**

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ETKENLER** | **TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)** | **MÜDÜRLÜĞÜMÜZE ETKİSİ** | | **NE YAPILMALI?** |
| **FIRSATLAR** | **TEHDİTLER** |  |
| POLİTİK | Siyasi erkin öğretime erişimin engelleri kaldırmaya yönelik güçlü iradesi | Siyasi erkin, eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların  çözümünde olumlu katkı sağlaması | Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşı olmaması | Eğitim ve öğretime erişimde  bölgesel farklılıkların giderilmesine yönelik çalışmalara devam edilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamının sağlanması |
| Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi | Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi vekatkısı | Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi | Tüm eğitim paydaşlarının  katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularınıartıran  çalışmaların yapılmasınadevam  edilmesi |
| Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması | Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin  vurgulanması, eğitime ilişkin hedef,  gelişim ve sorun alanları gibi  hususlara açıkça yer verilmesi | Eğitim politikalarının  sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi  sağlayamaması | Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikalarının izlenmesine devam edilmesi, oluşturulan uzun vadeli eğitim politikalarına ve bu politikaların çıktılarına göre hareketedilmesi |
| Güney komşularımızdan olan Suriye’de yaşanan  savaş, Irak ve çevredeki ülkelerde meydana gelen istikrarsızlıklardan kaynaklı ülkemize ve ilimize de yönelen göç hareketleri. | Kurumlarımızın göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini artırması ve ortaya çıkan sorunlara kısa sürede çözüm  üretebilmesi. | İlimizde geçici koruma kapsamında bulunan yabancılara yönelik eğitim öğretim hizmetlerinde maddi desteğin az olması. | İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların  çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması. |
|  | Sürdürülebilir ekonomik | Eğitim | 21. yüzyıl | Çağın ihtiyaçlarına |
| gelişmenin sağlanması ve | müfredatlarının | becerilerine uygun | uygun olarak |
| genç nüfusun değişen | sürekli | eğitim | güncellenen program |
| koşullara uyum sağlaması | güncellenmesi | programlarının | geliştirme süreçlerinin |
| için 21. Yüzyıl becerileri ile |  | olmayışı, endüstri | uygulanması |
| endüstri 4.0’a uyum |  | 4.0’da çalışabilecek |  |
| eksikliği |  | becerilere sahip |  |
|  |  | bireylerin |  |
|  |  | yetiştirilmesine |  |
|  |  | uygun politikaların |  |
|  |  | yetersizliği |  |
| Genel bütçeden MEB’e | Eğitim öğretim | Eğitim kaynaklarının | Eğitime aktarılan |
| ayrılan payın yüksek olması | ortamları ile hizmet | kullanımının etkili ve | kaynakların verimli ve |
|  | birimlerinin fiziki | etkin | etkin kullanılmasıyla; |
|  | yapısının | planlanamaması, | okullar ve bölgeler |
|  | geliştirilmesinin ve | diğer kurumlar ve | arasında var olan mali |
|  | eğitim yatırımların | sivil toplumun | kaynak, eğitim |
|  | artmasının sağlaması | eğitime finansal | donanımı ile fiziki |
|  |  | katkısının | imkânlar açısından |
|  |  | yetersizliği, bölgeler | farklılıkların azaltılması |
|  |  | arası ekonomik | ve bunların öğrenci |
|  |  | gelişmişlik farklılığı | kazanımlarına |
|  |  |  | dönüşmesinin |
|  |  |  | sağlanması; okul |
|  |  |  | finansmanının |
|  |  |  | çeşitlendirilmesi, mali |
|  |  |  | altyapının |
|  |  |  | güçlendirilmesi, |
|  |  |  | çalışma ortamlarının ve |
|  |  |  | hizmet üretme gücünün |
|  |  |  | iyileştirilmesi |
| SOSYOKÜLTÜREL | Kamuoyunun eğitim | Eğitimde kalite ve | Kamuoyunun  eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması | Öğrenciler, okullar ve |
| öğretimin kalitesine ilişkin | niteliğin artmasına | bölgeler arasında; |
| olumsuz algısı | yönelik çalışmalar | eğitim ortamı, |
|  |  | donanımı ve |
|  |  | kazanımlar açısından |
|  |  | oluşan farklılıkların |
|  |  | azaltılması; uluslararası |
|  |  | standartların |
|  |  | yakalanması için bütün |
|  |  | bireylere çağın |
|  |  | gerektirdiği bilgi, |
|  |  |  |  | beceri, yeterlilik, tutum ve davranışların kazandırılması;  öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi; öğrenme ortamlarının, ders yapılarının, materyallerin, tanılama ve değerlendirme  araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin  artırılması |
|  | Kamuoyunun eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin olumsuz algısı | Eğitim öğretim çalışanlarının  mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar | Eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin  beklenti ve algının farklı olması | Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, toplumda var olan olumsuz algının değiştirilebilmesi için  faaliyetler yürütülmesi |
| Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar | Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar | Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin  eksikliği | İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların  çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması. |
| TEKNOLOJİK | Dünya ve ülkemizdeki Teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar | Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme  süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması | Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği | Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile  dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde yapılacak müfredat düzenlemelerinin il düzeyinde hayata  geçirilmesi ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için krulan ekosistemin uygulanması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması; teknolojiye  erişimin sağlanması |
|  |  |  |  | amacıyla altyapı, bakım, onarım ve donanım çalışmalarına devam edilmesi |
| YASAL | Cumhurbaşkanlığı Hükümet  Sistemi’ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı | Mevzuat  çalışmalarında yeni sisteme uyum  sağlamada yasal dayanaklara sahip olunması | Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu | İhtiyaca ve yasalara uygun olarak güncellen eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların  uygulanması |
| **ÇEVRESEL** | Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı | Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların  bulunması |  | Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve  eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK’ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi |

**Tablo 9: PESTLE Analizi**

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

|  |  |
| --- | --- |
| Güçlü Yönler | |
| * On iki yıllık zorunlu ve kademelieğitim * Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türününbulunması * Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygınolması * Yatılılık ve burslulukimkânları * Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu * Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitimve öğretim süreçlerindekullanılması * Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat * Çeşitli iletişim imkânlarınınolması * Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsizolması | * Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyedeolması * Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması * Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi * Çalışanlara yönelik mesleki gelişimimkânları * Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insankaynağı * Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması * Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması * Okul bazlı bütçeleme sistemine benzer bir yapının varolması * Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları * Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi * Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı * Yöneticilerin katılımcılığıdesteklemeleri * Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımıve   elektronik ortamdan erişime açık olması |
| Zayıf Yönler | |
| * Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması * Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği * Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması * Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması * Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması * Kültürel, sportif, sanatsal ve bilimsel   faaliyetlerin yetersizliği  Ulaşımın zor olması | * Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül - ceza sisteminin yetersizliği * Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin yetersiz olması * İnsan kaynaklarının niteliği ve yeterliliğinin istenilen düzeyde olmaması * Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması * Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yetersizliği * Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun   süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici |
| * Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması * Yabancı dil eğitiminin tür ve ihtiyaca göre belirlenmemiş olması * Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersizliği * Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması * İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği * Teftiş ve kurumsal rehberlik süreçlerinin   yeterince ayrışmaması | mekanizmaların kurulmamış olması   * Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin olmaması * Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterlilik düzeyi * Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi |

**Tablo 10:Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Güçlü Yönler-Zayıf Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| Fırsatlar | |
| * Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı * Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık * Ulaşım ağının gelişmesi * Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı * Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması * Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğini nartması * Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması * Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması * Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı * Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı * Eğitimin niteliğinin arttırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması * Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması * Genç ve dinamik nüfusun fazla olması | * Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması * Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların projeler yoluyla işbirliğine açık olması * Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması * Öğretmen arzının yeterli olması * Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanıması * Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler * Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı * TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması * Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar * Bakanlığımız tarafından eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi |
| Tehditler | |
| * Kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu * Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması * Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim * Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli | * Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması * Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması * İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması   ve ucuz işgücü talebi |
| düzeyde olmaması   * Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması * Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması * Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması * Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan ailelerdeki öğrenci hareketliliği * Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması * Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana   çıkarılması | * Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması * Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı * İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü * Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar |

**Tablo 11: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Fırsatlar-Tehditler**

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını

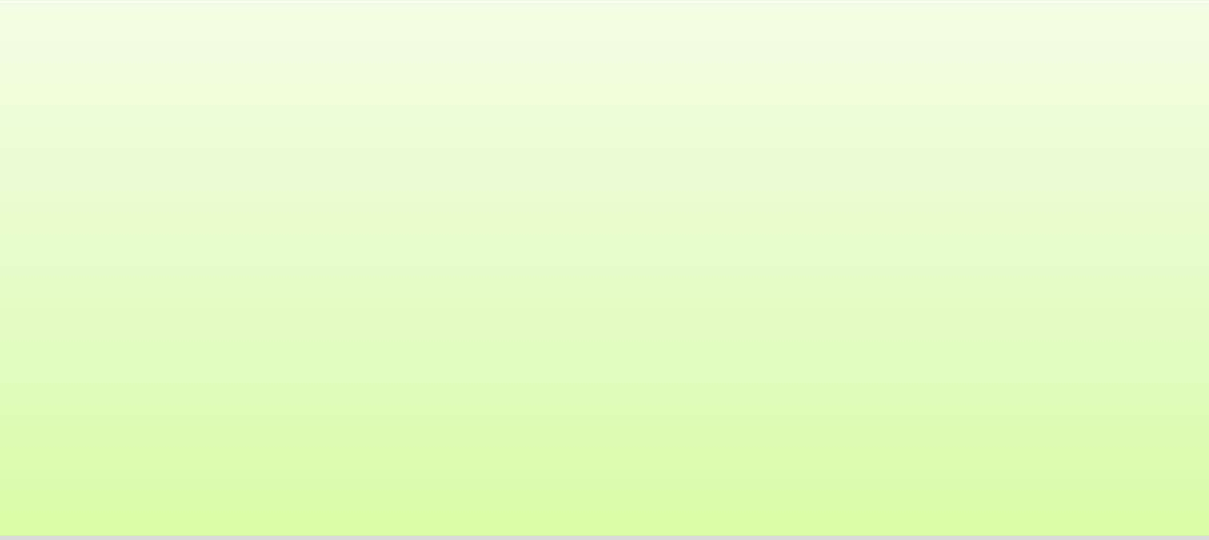
ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

|  |  |
| --- | --- |
| * Eğitimin niteliğinin artırılması * Okullaşma * Okul öncesi eğitimde altyapı ihtiyacı * Okul öncesi eğitimde 5 yaşın zorunlu olması * Devamsızlık * İlkokuldan başlayarak çocukların sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş becerilerin uygulama düzeyinde kazandırılabilmesi * Öğrenci başarısının artırılması * Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi * Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri * Zorunlu eğitimden erken ayrılma * Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri * Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri * Okul sağlığı ve hijyen * Okul güvenliği * Zararlı alışkanlıklar * Taşımalı eğitim * Öğrenci bursları * Ölçme ve değerlendirme sistemi * Yabancı dil yeterliği * Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı * Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi * Akreditasyon * Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı * Uluslararası hareketlilik programlarına katılım * Projelerin etkililiği ve proje çıktıların sürdürülebilirliği * Okul ve kurumların fiziki kapasitesi * Okul bahçelerinin uyumlaştırılması, * Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler * Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği | * Hayat boyu rehberlik hizmeti * Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kurslar * Hayat boyu öğrenmeye katılım * Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı * Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi * Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları * Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri * Özel eğitim okullarının yaygın olmaması * Eğitsel değerlendirme ve tanılama * Veriye dayalı yönetim anlayışı * Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımı * Arşiv yönetiminin yetersizliği * Mevzuatın sık değişimi * İş sağlığı ve güvenliği * İç kontrol sistemi * İş süreçleri ve görev tanımlarının net olmaması * Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilemediği algısı * Denetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşası * Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerindeki etkisi * Kurumsal aidiyet * İç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim * Çalışma ortamı ve koşulları * Planlı, nitelikli ve adaletli yönetim anlayışı * Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi * Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı, * Yatay yönde iletişim * Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi * Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları * Ödeneklerin etkili, ekonomik ve verimli kullanılması * Uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları * Okul Aile Birliği gelirleri * Okulların kaynak kullanımı * Teknolojik altyapı eksikliği * Ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu * Yetiştirme kursları * Okuma kültürü |

**Tablo 11: Müdürlüğümüzün Gelişim Alanları**

**GELECEĞE BAKIŞ**

MİSYON VİZYON VE TEMEL DEĞERLER



**Misyonumuz**

Yavuz Selim Ortaokulu Müdürlüğü olarak, düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine

ortam ve imkân sağlamaktır.



**Vizyonumuz**

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.

**İLKELERİMİZ**

* + Evrensellik
  + Okul ve ailenin işbirliği
  + Bilimsellik
  + Tarafsızlık ve şeffaflık
  + Her yerde ve her yaşta eğitim
  + Planlılık
  + Yöneltme
  + Hizmette Kalite
  + Eğitimde Süreklilik
  + İşbirliği
  + Güvenilirlik
  + Yaratıcılık
  + Hoşgörü
  + Değişim ve gelişim
  + Ekip ruhuyla çalışma.

**Değerlerimiz**

* İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
* Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
* Analitik ve Bilimsel Bakış
* Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
* Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
* Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
* Erdemlilik
* Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
* Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

**Amaç 1.** Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2.** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Hedef 1.3.** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Amaç 2.** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef 2.2.** Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye’nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

**Amaç 3:** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

**Hedef 3.3.** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Amaç 5:** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 5.1:** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.

**Hedef 5.2.** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

**Hedef 5.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu” dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

**Amaç 1.** Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | | | **Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine**  **uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 1.1** | | | **Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi**  **hayata geçirilecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başla ngıç Değe ri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzlem e**  **Sıklı ğı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci**  **oranı (%)** | | | | **Ortaokul** | 50 | %8 | %  40 | %6  0 | %8  0 | %9  0 | %1  00 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı** | | | | **Ortaokul** | 50 | 20 | 24 | 28 | 32 | 33 | 35 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | | | **Tüm Öğretmenler** | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | | Okul Müdürlüğü | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | * Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, * Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. | | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S**  **1.1.1** | | **- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve**  **yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **S**  **1.1.2** | | **- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere**  **katılımı artırılacak ve izlenecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | 5.500,00 TL | | | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | * Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, * Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. | | | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | * Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, * İlimizdeki ölçme ve değerlendirme merkezi tarafından etkin çalışmalar yürütülmesi, * Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, * Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması. | | | | | | | | | | | |

**UD: Uygulama Dönem**

**Hedef 1.2.** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | | **Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın**  **gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 1.2.** | | **Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan**  **beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe Etkisi**  **(%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 1.2.1 Yabancı dil**  **dersi yılsonu puan ortalaması** | | | | 50 | 57 | 65 | 70 | 75 | 80 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.2.2 Yabancı dil**  **sınavında(YDS)enazC seviyesi veya eşdeğeri birbelgeyesahipolan**  **öğretmen oranı (%)** | | | | 50 | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | | Yabancı Dil Öğretmenleri | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak**  **Birimler** | | | | Okul Müdürlüğü | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | * Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, * Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, * Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, * Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin   yüksek olması. | | | | | | | | | |
|  | **S**  **1.2.2** | | **- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi**  **sağlanacak ve dijital içerikler yaygınlaştırılacaktır.** | | | | | | | | | |
| **Maliyet** | | | 3.000,00 TL | | | | | | | | | |
| **Tahmini** | | |  | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | * Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, * Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, * Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, * Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, * Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin   ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | * Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, * Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, * Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, * Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. | | | | | | | | | |

**Hedef1.3.**Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrencive

öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | **Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması**  **sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 1.3** | **Öğrenmesüreçlerinidestekleyendijitaliçerikvebeceridesteklidönüşümile ülkemizinheryerindeyaşayanöğrenciveöğretmenlerimizineşitöğrenmeve öğretmefırsatlarınıyakalamalarıveöğrenmeninsınıfduvarlarınıaşması**  **sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedef e Etkisi**  **(%)** | **Başlangı ç Değeri** | **201**  **9** | **202**  **0** | **202**  **1** | **202**  **2** | **202**  **3** | **İzlem e Sıklığı** | **Rapor Sıklığ ı** |
| **PG 1.3.1 EBA Ders Portali kullanıcı başına öğretmenlerin aylık ortalama sistemde kalma**  **süresi (dk)** | | | 40 | 10 | 20 | 25 | 30 | 40 | 45 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.3.2 EBA Ders Portali kullanıcı başına**  **öğrencilerin aylık ortalama sistemde kalma**  **süresi (dk)** | | | 30 | 10 | 20 | 26 | 32 | 42 | 50 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan**  **öğretmen sayısı** | | | 30 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 8 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | **Tüm Öğretmenler** | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak**  **Birimler** | | | Okul Müdürlüğü | | | | | | | | |
| **Riskler** | | - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin  önlemlerin yetersizliği, | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | * Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, * İnternetaltyapısınınbölgelerarasıgösterebileceğifarklılıktandolayıinternet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, * Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, * Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek   eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. |
| **Stratejiler** | **S**  **1.3.1** | **- EBA Ders Portalının yaygınlaştırılması için çalışmalar yapılacaktır.** |
| **S**  **1.3.2** | **- Dijital becerilerin geliştirilmesi ve EBA Ders Portalına içerik yükleme**  **konularında öğretmenlere eğitimler verilecektir.** |
| **Maliyet**  **Tahmini** | | 2.000,00 TL |
| **Tespitler** | | * Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, * Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, * Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, * Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. |
| **İhtiyaçlar** | | * Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, * Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, * Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, * Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam işbirliği, * EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi. |

**Amaç 2.** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef2.2.**Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye’nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | | **Çağdaşnormlarauygun,etkili,verimliyönetimveorganizasyonyapısıvesüreçleri**  **hâkim kılınacaktır.** | | | | | | | | | | | |
| **Hedef 2.2** | | **Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye’nin eğitim vizyonunu**  **mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.** | | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | | **Hedef e Etkisi**  **(%)** | **Başlangı ç Değeri** | **201**  **9** | **202**  **0** | **202**  **1** | **202**  **2** | **202**  **3** | **İzlem e**  **Sıklığ**  **ı** | **Rapor Sıklığ ı** |
| **PG 2.2.1**  **Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)** | | | | **PG 2.2.1.1**  **Alanında lisansüst ü eğitim alan**  **öğretme** | 40 | % 9,09 | % 12 | % 20 | % 30 | % 40 | % 60 | 6 Ay | 6 Ay |
|  | | | | **n**  **oranı(%)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **PG 2.2.1.2**  **Yönetim alanında lisansüst ü eğitim alan yönetici**  **oranı(%)** | %0 | %50 | %50 | % 50 | % 90 | %100 |
| **PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet**  **oranı (K/E\*100) (%)** | | | | | 30 | % 100 | %  100 | %100 | %50 | %50 | %50 | 6 Ay | 6 Ay | |
| **PG 2.2.3 Ücretli öğretmen**  **oranı (%)** | | | | | 30 | % 12.50 | %  10 | %8 | %6 | % 6 | %5,  5 | 6 Ay | 6 Ay | |
| **Koordinatör Birim** | | | | | Okul Müdürlüğü | | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | * Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, * Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, * Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşı sağlanamaması, * Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, * Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. | | | | | | | | | | | |
| **Stratejile r** | **S 2.2.**  **1** | | **- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemini desteklemek amacıyla lisansüstü eğitime yönlendirici çalışmalar yapılacaktır.** | | | | | | | | | | | |
| **S 2.2.**  **2** | | **- İnsan kaynaklarının verimli kullanılması ve çalışanlarımızın hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi için çalışmalar yürütülecektir.** | | | | | | | | | | | |
| **Maliyet**  **Tahmini** | | | 5.000,00 TL | | | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | * Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, * Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, | | | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | * Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, * Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, * Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek   oranda mali kaynak. | | | | | | | | | | | |

**Amaç 3:** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek

okullaşma oranı artırılacaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | | **Okulöncesieğitimvetemeleğitimdeöğrencilerimizinbilişsel,duygusalvefizikselolarakçok**  **boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | | | |
| **Hedef 3.2** | | **Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları**  **gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.** | | | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 3.2.2 Temel**  **eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı** | | | | **PG 3.2.2.1**  **Ortaokulda20 gün ve üzeri devamsız öğrenci**  **oranı (%)** | 33 | | % 1,67 | % 1,40 | % 1,10 | % 1 | % 0,80 | %0,35 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı**  **(%)** | | | | **PG 3.2.3.1**  **9-14 yaş grubu okullaşma** | 33 | | %90,58 | % 91 | % 93 | % 95 | % 98 | %100 | 6 Ay | 6 Ay |
|  | | | | **oranı (%)** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı (%)** | | | | **PG 3.2.4.1**  **İlkokulda öğrenci**  **sayısı 30’dan**  **fazla olan**  **şube oranı (%)** | 34 | % 0 | | % 0 | % 0 | % 0 | % 0 | %0 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | | | Okul Müdürlüğü | | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | | İlçe MEM | | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | * Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun il genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, * İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, * Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. | | | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S**  **3.2.1** | | **İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları**  **azaltılacaktır.** | | | | | | | | | | | |
| **S**  **3.2.2** | | **İlkokul ve ortaokullarda eğitimin kalitesini arttırıcı çalışmalar yapılacaktır.** | | | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 10.000,00 TL | | | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | * Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, * İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, * Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı   düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. | | | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | * Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, * Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, * Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, * İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması. | | | | | | | | | | | |

**Hedef3.3.**Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | | **Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve**  **fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 3.3** | | **Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer**  **verilecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe Etkisi(%**  **)** | **Başlangı ç**  **Değeri** | **201**  **9** | **202**  **0** | **202**  **1** | **202**  **2** | **202**  **3** | **İzlem e**  **Sıklığ**  **ı** | **Rapor Sıklığ ı** |
| **PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı**  **(%)** | | | | 50 | %5 | % 10 | % 13 | % 25 | % 40 | **%**50 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya**  **ulaşan öğrencilerin oranı**  **(%)** | | | | 50 | %44,43 | % 50 | % 60 | % 70 | % 85 | **%**100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | | Tüm Öğretmenler | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak**  **Birimler** | | | | Okul Müdürlüğü | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | * Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, * Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, * Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, * Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, * Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması. | | | | | | | | | |
| **Stratejile r** | **S 3.3.**  **1** | | **- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.** | | | | | | | | | |
| **S 3.3.**  **2** | | **- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.** | | | | | | | | | |
| **Maliyet**  **Tahmini** | | | 2.000,00 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | * Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, * Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinememesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, * Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, * Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, * Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte   zorlanması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | * İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, * Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla | | | | | | | | | |

desteklenmesi,

* Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,
* Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaştırmak için sistem kurulması,
* Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

**Amaç 5:** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 5.1:** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 5** | | **Özeleğitimverehberlikhizmetlerininetkinliğiartırılarakbireylerinbedensel,**  **ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.** | | | | | | | | | | | |
| **Hedef 5.1.** | | **Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata**  **geçirilecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe Etkisi**  **(%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların**  **oranı (%)** | | | | 100 | % 66 | % 70 | % 75 | % 75 | % 75 | %85 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | | Okul Müdürlüğü | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak**  **Birimler** | | | | İlçe MEM | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | * Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, * Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, * Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan   beklentilerinin olumsuz etkileri. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 5.1.1** | | **- Bakanlığımız tarafından ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılan Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri il düzeyinde hayata**  **geçirilecektir.** | | | | | | | | | |
| **Maliyet**  **Tahmini** | | | 2.000,00 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | * RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, * Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, * Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | * Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, * RAM’ların yeniden yapılandırılması, * Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. | | | | | | | | | |

**Hedef 5.2.** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 5** | | **Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal**  **ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 5.2** | | **Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama**  **kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedef e Etkisi**  **(%)** | **Başla ngıç Değe**  **ri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzle me Sıkl**  **ığı** | **Rap or**  **Sıkl**  **ığı** |
| **PG 5.2.1**  **Kaynaştırma/bütünleştirme** | | | | 60 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| **uygulamaları ile ilgili hizmet içi**  **eğitim verilen öğretmen sayısı** | | | |  |  |  |  |  |  |  | Ay | Ay | |
| **PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına**  **uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı** | | | | 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  Ay | 6  Ay | |
| **Koordinatör Birim** | | | | Tüm Öğretmenler, Okul Müdürlüğü | | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | RAM | | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | * Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, * Özeleğitimkonusundaöğretmenlerinvevelilerinbilgivefarkındalığınınazolması, * RAM’ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, * Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, * Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. | | | | | | | | | | |
| **Stratej iler** | **S 5.2.**  **1** | | **-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Maliyet**  **Tahmini** | | | 7.000,00 TL | | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | * Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, * Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, * Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, * Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. | | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | * Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, * Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, * Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, * Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, * Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. | | | | | | | | | | |

**Hedef 5.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 5** | **Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.** | | | | | | | | | | | | |
| **Hedef 5.3** | **Ülkemizinkalkınmasındaönemlibirkaynakniteliğindebulunanözelyetenekli öğrencilerimiz,akranlarındanayrıştırılmadandoğalarınauygunbireğitimyöntemi iledesteklenecektir.** | | | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedef e Etkisi (%)** | **Başlangı ç Değeri** | **201**  **9** | **202**  **0** | **202**  **1** | **202**  **2** | **2023** | **İzlem e**  **Sıklığ ı** | **Rapor Sıklığ ı** | | |
| **PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)** | | | 50 | **%** 20 | % 35 | % 35 | % 35 | % 35 | %35 | 6 Ay | 6 Ay | |
| **PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)** | | | 50 | **% 100** | **% 100** | **% 100** | **% 100** | **% 100** | % 100 | 6 Ay | 6 Ay | |
| **Koordinatör Birim** | | | Okul Müdürlüğü | | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | İlçe MEM | | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | * Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, * Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, * Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, * Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | **S 5.3.**  **1** | **- Özel yeteneklilere yönelik olarak Bakanlığımız tarafından iyileştirilen kurumsal yapı ve süreçler il düzeyinde hayata geçirilecektir.** | | | | | | | | | |
| **S 5.3.**  **2** | **- Özel yeteneklilere yönelik olarak Bakanlığımız tarafından oluşturulan tanılama ve değerlendirme araçları il düzeyinde yaygınlaştırılacaktır.** | | | | | | | | | |
| **S 5.3.**  **3** | **- Bakanlığımız tarafından özel yeteneklilere yönelik olarak geliştirilen öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri il düzeyinde yaygınlaştırılacaktır.** | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 5.000,00 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | * Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, * Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, * Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, * Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, * Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | * Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, * Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, * Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, * Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, * Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. | | | | | | | | |

**Maliyetlendirme**

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı’nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

* Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
* Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
* Hayırsever bağışları ve okul aile birliklerinin katkıları,
* Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
* Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
* Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı’nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 90.500,00 TL’lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÜTÇE KAYNAKLARI** | **CARİ YIL** | **PLAN DÖNEMİ** | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **OKUL AİLE BİRLİĞİ KATKISI** | 6.000,00 | 8.000,00 | 9.500,00 | 10.000,00 | 12.500,00 | 14.500,00 |
| **HAYIRSEVER**  **KATKILARI** | 3.000,00 | 3.250,00 | 4.250,00 | 5.000,00 | 6.000,00 | 8.500,00 |
| **TOPLAM** | 9.000,00 | 11.250,00 | 13.750,00 | 15.000,00 | 18.500,00 | 23.000,00 |

**Tablo 13: Plan Dönemi İçin Öngörülen Mali Kaynaklar**

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %66.85’ininokul aile birliği katkısı, %33.15’inin hayırsever bağışların katkısı olduğu görülmektedir. Eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların okul bütçesine oranının artırmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında on (10) hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık Maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 49.500,00 TL’lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ VE HEDEF NO** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **TOPLAM MALİYET** |
| **AMAÇ 1** | 1.000,00 | 1.500,00 | 2.000,00 | 2.500,00 | 3.500,00 | 10.500,00 |
| **HEDEF 1.1.** | 450,00 | 750,00 | 850,00 | 1.200,00 | 2.250,00 | 5.500,00 |
| **HEDEF 1.2.** | 300,00 | 500,00 | 700,00 | 800,00 | 700,00 | 3.000,00 |
| **HEDEF 1.3.** | 250,00 | 250,00 | 450,00 | 500,00 | 550,00 | 2.000,00 |
| **AMAÇ 2** | 500,00 | 750,00 | 1.000,00 | 1.250,00 | 1.500,00 | 5.000,00 |
| **HEDEF 2.1.** | 500,00 | 750,00 | 1.000,00 | 1.250,00 | 1.500,00 | 5.000,00 |
| **AMAÇ 3** | 3.000,00 | 3.500,00 | 4.000,00 | 5.000,00 | 6.500,00 | 22.000,00 |
| **HEDEF 3.1.** | 1.400,00 | 1.600,00 | 1.800,00 | 2.250,00 | 2.950,00 | 10.000,00 |
| **HEDEF 3.2.** | 1.400,00 | 1.600,00 | 1.800,00 | 2.250,00 | 2.950,00 | 10.000,00 |
| **HEDEF 3.3.** | 200,00 | 300,00 | 400,00 | 500,00 | 600,00 | 2.000,00 |
| **AMAÇ 4** | 1.000,00 | 1.500,00 | 2.000,00 | 3.000,00 | 4.500,00 | 12.000,00 |
| **HEDEF 4.1.** | 100,00 | 200,00 | 300,00 | 500,00 | 900,00 | 2.000,00 |
| **HEDEF 4.2.** | 700,00 | 1.000,00 | 1.300,00 | 1.700,00 | 2.300,00 | 7.000,00 |
| **HEDEF 4.3.** | 200,00 | 300,00 | 400,00 | 800,00 | 1.300,00 | 3.000,00 |
| **AMAÇ TOPLAM** | 5.500,00 | 7.250,00 | 9.000,00 | 11.750,00 | 16.000,00 | 49.500,00 |
| **Genel Yönetim Gideri** | 1.500,00 | 2.000,00 | 2.500,00 | 3.000,00 | 4.000,00 | 13.000,00 |
| **TOPLAM KAYNAK** | 11.250,00 | 13.750,00 | 15.000,00 | 18.500,00 | 23.000,00 | 90.500,00 |

**Tablo 14: Kaynak Tablosu**

İzleme ve Değerlendirme

Yavuz Selim Ortaokulu Müdürlüğü

2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı’nın izlenmesi ve değerlendirilmesi, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin bir parçası olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeline uygun olarak yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

* Katılımcılık
* Saydamlık
* Hesap verebilirlik
* Bilimsellik
* Tutarlılık
* Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

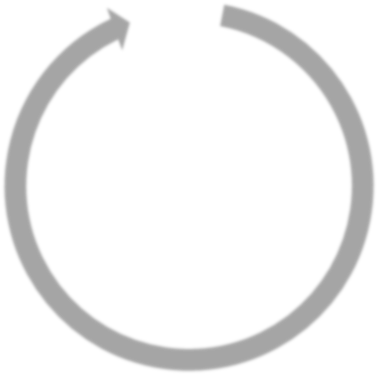
1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

5.Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

6.Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi Süreçleri, Müdürlüğümüz çalışmaları doğrultusunda oluşturmaktadır. Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecine detaylı bakıldığında ise aşağıdaki şema ortaya çıkmaktadır:

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



**Yıllık**

**planlamaların yapılması**

**Değerlendirme**

**toplantılarının gerçekleştirilmesi**

**İlk altı aylık**

**gerçekleşmelerin belirlenmesi**

**Değerlendirme**

**raporunun hazırlanmasıve**

**sunulması**

**İzleme**

**raporunun hazırlanması ve**

**sunulması**

**İzlemeverilerinin**

**değerlendirilmesi**

**İzleme**

**toplantılarının gerçekleştirilmesi**

**Yılsonu**

**gerçekleşmelerinin belirlenmesi**

**Şekil 10: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Ana Hatları**

Müdürlüğümüz 2019–2023 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Hizmetleri tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” İlçe Milli Eğitim Müdürüne, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme Hizmetleri tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamadaki amaç, varsa öncelikle plan sonu hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve plan sonu hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. “Stratejik plan değerlendirme raporu”, raporun yönetici özeti ve birim performanslarına ilişkin bulguların yer aldığı birim izleme kartları hazırlanarak ilgililer ile paylaşılacaktır.

Değerlendirmeler ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik gibi kriterlere göre yapılacaktır. İzleme ile değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre daha kısa dönemler halinde de gerçekleştirilebilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecektir.

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk üst yöneticidedir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise SGH’nin sorumluluğundadır.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 dönemine ilişkin Stratejik Planı, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Akhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli temel alınmıştır.

İzleme ve değerleme süreci, stratejik planın onaylanarak uygulamaya konulmasından sonra başlayan ve altı ayda bir gerçekleştirilmesi gereken bir süreçtir. İzleme, stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gerçekleşmelerin sistematik olarak takip edilmesidir. Değerlendirme ise, uygulanan sistematik amaç ve hedeflerin kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Millî Eğitim Bakanlığı, stratejik planların izlenmesi ve değerlendirilmesi için nitel ve nicel yöntemlerin bir arada kullanılması yaklaşımını benimsemiştir. Bu doğrultuda Müdürlüğümüz de performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının analizinde nicel, stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin analizinde ise nitel yöntemler kullanacaktır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenirliğinin ve karşılaştırıla bilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmıştır.